香港教育學院

幼兒教育學系

幼兒教育榮譽學士課程（四年全日制）A4B034

三年級第一學期

The Young Child in a Technology World

Individual Assessment B  
Part 1 and Part 2

作者：

班別：18A3

導師姓名：Dr. Vivienne Leung

遞交功課日期：2013年11月24日

附件：一日之教學計劃

**Part 1**

**多媒體教材設計簡介**

班別：

姓名：

幼兒年齡組別：5-6歲

主題：水果真好吃

活動：分組／自選活動

應用該教材所需的設備：電腦、錄音筆

學習目標：

1. 以感官探索水果的外形特徵
2. 嘗試利用多媒體軟件製作遊戲
3. 培養幼兒的合作精神

教學軟件簡介：

　　這是一個名為Memory Game Maker的製作遊戲軟件。設計者從網絡下載軟件後便可開始製作。製作該遊戲的素材包括圖片和聲音，設計者把相應的圖片和描述圖片的聲音上載到軟件以完成製作後，遊戲便會以網上形式開啟。

設計意念：

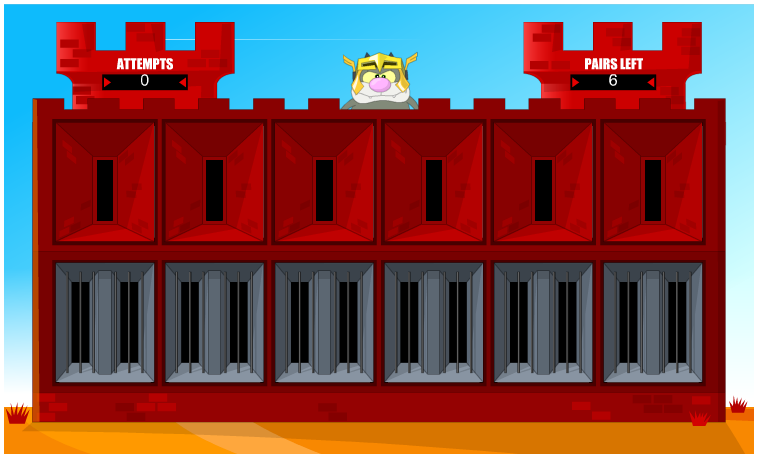
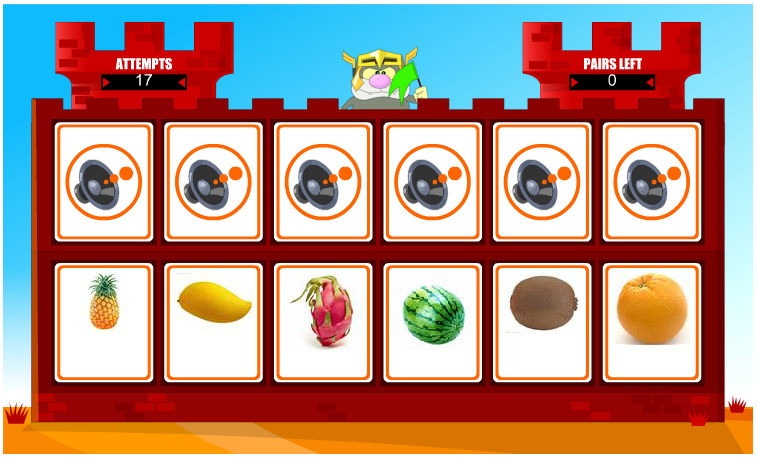
　　這個遊戲的設計是配合了當天的主題教學內容。在主題課中，老師透過摸水果的活動引領幼兒運用感官去探索水果的外形，並嘗試用不同的字詞去形容水果的特徵。為了加強幼兒對水果外形特徵的概念，我便就著主題安排了這個設計遊戲的延伸活動，讓幼兒透過語言表達，學習對水果外形的描述。

使用方法：

　　幼兒兩人一組，在老師的協助下在網上自由下載一張水果的圖片，幼兒需根據該水果特徵討論如何形容它的外形，並利用錄音筆把說話錄起來，由老師幫助上載到電腦後，再放至遊戲軟件內，集齊六份素材後，便完成猜水果遊戲。

遊戲方法：

　　幼兒合作完成後，老師可請他們在分組時段到電腦角參與遊戲。這個遊戲可以由幼兒獨自操作，或是兩人一組進行。幼兒打開遊戲後，將會出現兩行，每行六張卡，上面是聲音播放，下面是圖片，幼兒需要運用記憶，透過聆聽播放的內容，與下面正確的水果圖片進行配對。若配對錯誤，遊戲會自動把卡片蓋上；若配對成功，卡片會顯示出正面。

****

****

**Part 2**

**分析及評價教學活動中運用綜合資訊科技對幼兒學習的效用**

**引言**

　　隨著現今資料科技的發達，大部分學校的教學都融入資訊科技。徐新逸、吳佩謹（2002）認為資訊科技融入教學是指教師配合授課內容與教學方法所需，應用電腦多媒體網路的特性，將資訊科技視為教學工具。在現今的幼稚園裏，老師都嘗試以多媒體教材進行輔助教學，提高教學效能。以下本文將透過一個三小時的活動教案，分析活動中所使用的資訊科技如何融入在教學中，並就其對幼兒學習的成效作一評述。

**活動內容：綜合資料科技在一日活動中的應用**

　　是次教學設計的對象是K2（5-6歲）幼兒，主題為「水果真好吃」。在主題活動中，幼兒透過猜水果的遊戲嘗試用感官去探索水果的外形特徵。我利用Power Point 向幼兒展示已放大了其表面的水果，請幼兒憑著顏色和紋理猜猜這是什麼水果。然後，再請幼兒用手直接感覺一下布袋裏的水果，並嘗試用說話去表達出來。

　　之後在音、體、藝的綜合活動裏，我利用大屏幕把電腦中一張森林環境的圖片展示出來，再用CD機播放一段柔和的音樂，引導幼兒幻想自己走進一個寧靜的水果森林，繼而開始進行活動遊戲。

到了分組時段，幼兒輪流到電腦角合作製作一個猜水果遊戲。幼兒兩人一組，在老師的協助下在網上自由下載一張水果的圖片，根據該水果，幼兒討論如何形容其外形特徵，再利用錄音筆把說話錄起來，製作成一個遊戲，期後老師在分享時段向幼兒展示遊戲的製成品。最後在放學時段，老師播放教育電視《開心水果天》予幼兒觀看。

**資訊科技的應用對幼兒學習的成效**

**（一）資訊科技融合在活動中，提升幼兒的學習興趣：**

　　江紹祥、黃玉卿（2001）認為運用多媒體的圖像、文字、影像、聲音及動畫等刺激能吸引幼兒學習的興趣。在主題活動中，老師利用Power Point 向幼兒展示已放大了其表面的水果，除了可引導他們運用想像進行推測外，亦有助提升其學習動機。因為幼兒對水果被放大的畫面會感到好奇和有趣，便會主動地參與探索過程。若果老師一開始便拿出實物讓幼兒觀察，幼兒知道這是什麼水果，就會失卻遊戲的趣味性。

　　而在音、體、藝綜合活動中，資訊科技的使用提供了幼兒一個表達性的媒介，加強其參與的動機。老師請幼兒想像自己進入了一個水果森林，為了增加幼兒的投入感，老師利用電腦和大屏幕，並配以背景音樂來引發幼兒的想像。豐富的環境佈置比起老師透過言語來形容更能引起幼兒的學習動機，對提升他們的創造力更亦有幫助。因此，資訊科技有提升幼兒學習動機和興趣效能。

**（二）透過資訊科技的運用加強了幼兒的互動和溝通：**

　　老師在猜水果的遊戲中，透過鼓勵幼兒發表意見和討論，加強他們對水果外形特徵的認知之餘，亦加強他們的表達能力。而分組活動中的遊戲製作就是主題教學下的一個延伸活動。王志成、王淑芬、陳玉玟（2008）指出四至六歲幼兒的語言已可完整地表達。因此，活動的意念是讓幼兒透過語言的運用，配以資訊科技軟件，與同儕合作完成遊戲設計。幼兒在網上選取一張水果圖片後，與同伴就其外形特徵進行討論，再利用錄音筆把自己的描述記錄下來，成為遊戲的素材，促進了幼兒使用語言表達的機會。此外，周淑惠（2003）指出老師應為幼兒搭建學習鷹架並促動幼兒同儕間之互動。所以老師安排幼兒兩人一組進行遊戲製作，例如安排一位能力高的幼兒與一位能力低的合作，期間能力高的幼兒便扮演了一個鷹架角色，協助能力低的幼兒進行活動，除了達到同儕間互相學習的效果外，幼兒透過社會互動亦增進彼此的合作和溝通（陳儒晰、黃金花，2009）。

**（三）資訊科技的融入令教學方式更多元化：**

資料科技在課堂中的運用令老師的教學不再只局限於書本授課或實物操作的練習。雖然實物操作對幼兒的知識建構十分重要，但幼兒吸收經驗的方式應該要更多樣性。因此，在是此的一天日程中，除了安排設計電腦遊戲的活動外，亦準備了一部教育短片《開心水果天》予幼兒在放學時段觀看，讓幼兒認識吃水果的習慣和好處，而且電視的欣賞讓幼兒在輕鬆、安靜的氣氛下獲得經驗，令整天的教學更多元化。

**總結**

　　從以上的分析可見，把資料科技融入到教學活動中，不但有助提高教學氣氛，推動幼兒去主動建構知識，靈活的使用更可設計出多元化的教學活動，讓幼兒透過不同的形式去吸取知識、豐富個人經驗。正如杜威認為「教育即生活」，真正的教育必須與人類生活互相結合（黃樹誠，2003），而現今科技與人類生活密不可分，因此，老師應該善用資訊科技的特性，把幼兒的學習與其生活經驗聯繫起來。

**參考文獻**

陳儒晰、黃金花（2009）：幼兒資料教育的課程設計議題之分析，《幼兒教育研究》，1，頁33-68

周淑惠（2003）：《幼兒自然科學概念與思維》，台北，心理出版社股份有限公司

江紹祥、黃玉卿（2001）：資訊科技與幼兒教育：個案研究報告，《教育曙光》，44，頁90-97

徐新逸、吳佩謹（2002）：資訊科技融入教學的現代意義與具體作為，《教學科技與媒體》，59，頁63-73

王志成、王淑芬、陳玉玟（2008）：《幼兒發展》，台北，揚智文化

黃樹誠 (2003)：杜威，輯於黃蕙吟、鄭美蓮編《幼兒教育之旅》，頁53-62

附件：一日之教學計劃

日期：2013年12月3日（星期二）

時間：9:00am – 12:00pm

班別：K3

人數：12人

老師：2位

主題：水果真好吃

學習目標：

1. 嘗試以多感官探索水果的外形特徵

2. 利用科技軟件進行學習

3. 發揮創造力

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動時間 | 活動內容 | 教學資源 |
| 9:00 – 9:15 | 早禱／詩歌／早操 |  |
| 9:15 – 9:45  （30分鐘） | 主題教學：  **引起動機**  老師向幼兒展示五個布袋，告訴他們裏面放有不同的水果，請幼兒嘗試用視覺觸覺去猜測那是什麼水果。  **發展活動**   * 老師利用電視播放第一張放大了的水果投影片，請幼兒憑觀察到的紋理特徵猜猜是什麼水果 * 接著，老師讓全班幼兒隔著布袋外摸水果，感受水果的外形大小 * 老師再請一至兩位幼兒出來，把手伸進布袋裏，摸摸水果表面的質感 * 幼兒向大家分享自己摸到的感覺，期間老師可適當地引導幼兒去描述，如圓的、硬的、毛茸茸的 * 其他幼兒發表意見後，老師把水果拿出，看看是否小朋友猜想的水果，並按下一張投影片公開正確的答案 * 老師與幼兒深入討論水果的外形特徵   **結束**  老師問幼兒覺得那種水果的質感最特別。 | 布袋5個  蘋果1個  橙1個  香蕉1條  奇異果1個  檸檬1個  （水果的種類可因應情況而作出改變）  電腦1部  電視1部  水果簡報1份 |
| 9:45 – 9:55 | 排洗 |  |
| 9:55 – 10:20（25分鐘） | 音、體、藝活動：  **準備活動**   * 老師播放音樂，帶領幼兒做熱身運動 * 老師描述小猴子想摘樹上的水果，請幼兒模仿小猴子摘水果，做出雙腳跳的動作   **發展活動**   * 老師播放一段柔和的音樂，描述大家進入了一個水果森林的情境，引導幼兒想像自己是一種水果，請他們用肢體動作模仿出來（如張開手腳是西瓜、舉起雙手站立是香蕉、屈曲身體是葡萄等） * 老師再描述情境：「原來水果森林裏住了一隻獅子啊，牠很喜歡吃水果。所以當牠來到時，我們不可以移動，否則會被牠吃掉。」 * 老師請幼兒按馬鈴的聲音節奏來移動，當馬鈴一拍一拍響起時，幼兒可周圍走動；但當馬鈴搖得很快時，表示獅子來了，幼兒需靜止動作   **整理活動**  老師播放柔和音樂，讓幼兒放鬆。 | 音樂CD  馬鈴  電腦  大屏幕 |
| 10:20 – 10:50 | 排洗、茶點 |  |
| 10:50 – 11:30  （40分鐘） | 分組／自選活動： 老師介紹不同的角落，進行自選活動  圖書角（每次最多4人）   * 老師預先擺放幾本有關水果的圖書 （如水果故事、水果圖鑑等） * 幼兒自行選取閱讀   電腦角（每次最多4人）   * 幼兒兩人一組，在老師的協助下在網上自由下載一張水果的圖片 * 根據該水果，幼兒合作想想如何形容該水果的外形特徵，並利用錄音筆把說話錄起來 * 完成後，在老師的指導下製作一個猜水果遊戲   探索角（每次最多4人）   * 老師在角內擺放多種水果和放大鏡 * 幼兒可自由探索水果的外表特徵   美術角 （每次最多4人）   * 幼兒利用各種美術物料自己創作   玩具角（沒有限人數） | 有關水果的圖書  電腦2部  錄音筆兩支  水果數款  放大鏡  多樣的美術物料 |
| 11:30 – 11:40 | 分享時間   * 老師展示在分組時段幼兒所製作的猜水果遊戲 * 鼓勵幼兒在明天的分組活動中嘗試玩 | 電腦1部  電視1部 |
| 11:40 – 11:50 | 排洗 |  |
| 11:50 – 12:00 | 整理放學  觀看教育電視（開心水果天）  <http://etv.edb.gov.hk/resource_wmv-c.aspx?c=1&id=19274> | 電腦1部  電視1部 |